

ACTIVIDADES DE LA MATERIA DE INGLES 2DOS GRADOS.

PERIODO DEL 20-24 Y 27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO.

TODAS LAS ACTIVIDADES SERAN PRESENTADAS EN FORMA DE FOTOS Y ENVIADAS A MI CORREO, ESPECIFICANDO GRADO, GRUPO, TURNO, NUMERO DE LISTA Y POR FAVOR CUALQUIER DUDA ESTOY A SUS ORDENES.

Correo: marysolgtzmora@gmail.com

FECHA LÍMITE DE ENTREGA 04 DE MAYO DEL AÑO 2020.

PAGINA 64 de su libro de texto,

How Am I doing?

Discuss the questions.

Contestar las preguntas del inicio de la página 64 en su cuaderno.

Actividad 7 de la página 64 de tu libro de texto.

Listen to the anecdote and read along.

En este punto como no van a poder escuchar la anécdota, entonces la leerán y traducirán en su cuaderno, esto con el fin de que sepan de qué se trata dicha conversación.

Ya una vez traducida se seguirá la instrucción que dice:

Observe the phrases in bold. Underline them using the color code. (Esta actividad será realizada en su libro de texto).

En la última actividad de la página 64 los alumnos se imaginaron como Tom dijo su anécdota para así contestar la mencionada última actividad que dice,

Discuss the questions as a class.

Anotaran en su cuaderno y contestaran dichas preguntas.

PAGINA 65 de libro de texto.

Dar lectura a la primera parte que dice:

It can be difficult to keep a conversation going. Even if you understand.....

Enseguida hay un recuadro en el cual encontraras:

GREETINGS/ SHOWING INTEREST IN WHAT THE PERSON IS SAYING/ SHOWING HOW YOU FEEL ABOUT WHAT YOU HEAR/ GIVE AN OPINION WHEN ASKED/ LOOKING FOR WORDS/ ENDING A CONVERSATION.

De las frases que están anteriormente, elaborarás dos conversaciones usando una frase de cada recuadro en el orden que se te presentaron.

Las conversaciones serán de media cuartilla cada una.

READ THE CONVERSATION AND DISCUSS WITH A CLASSMATE WHAT THE ANECDOTE IS ABOUT.

Traducir en su cuaderno la conversación de La página 65 marcada como actividad 8.

Después de haberla traducido, anotar de que se trata, EN INGLES.

1. - what was it about?

PAGINA 66

Actividad 9 de la pagina 66 LISTEN TO AN ECDOTE AND COMPLETE THE MIND MAP. THEN COMPARE WITH A CLASSMATE.

En este caso como no podrán escuchar dicha conversación se les dará enseguida, para luego elaborar en su cuaderno el mapa mental que el libro sugiere. De la conversación que a continuación se dará, tendrán que traducirla en su cuaderno, esto con el fin de que sepan de que se trata dicho anécdota, luego elaborar el mapa mental en su cuaderno EN INGLES.

TRACK 17

JENNY: Hi, Mike, how are you doing?

MIKE: Fine, Jenny, and you?

JENNY: Great! I just got back from summer camp.

MIKE: How was it?

JENNY: I had an amazing time. We went rock climbing and did a treasure hunt.

MIKE: Sounds like you really enjoyed it.

JENNY: I did, and something very funny happened the last night.

MIKE: Tell me.

JENNY: We sat around a bonfire on the beach, and everyone started telling scary stories. After we went to bed, in the middle of the night, Lisa woke me up. She told me she could hear footsteps.

MIKE: She heard footsteps?

JENNY: She said she did, but I didn't hear anything, so I told her to go back to bed. Just a few seconds later, we both heard footsteps- very close to the door! we shouted, "Who's there?" but nobody answered.

MIKE: what did you do?

JENNY: we were terrified, but finally we told each other to be brave and check it out. We took a flashlight and opened the door.

MIKE: and....?

JENNY: you won't believe it! right when there was a gust of wind, a branch of a palm tree hit the door of the cabin. It sounded like real footsteps! we laughed a lot and then went back to bed. But we had to get up just a few hours later to pack, so we hardly slept that night.

MIKE: And all because of a tree branch!

Después de la traducción que hayas elaborado en tu cuaderno de la anterior conversación y el mapa mental en inglés que hayas hecho, lee y escribe en tu cuaderno en inglés, luego traduce al español en tu cuaderno el siguiente fragmento:

As you know, an anecdote is an account of an event that has already happened. When we tell anecdotes, we usually narrate them in the past. The simple past allows us to describe actions that took place at a specific time in the past.

PAGINA 66 ACTIVIDAD SIGUIENTE: DESARROLLARLO EN SU LIBRO.

LOOK AT THE EXTRACTS FROM THE CONVERSATION IN ACTIVITY 9. THEN IDENTIFY AND UNDERLINE THE PAST EVENTS OF THE ANECDOTE.

PRODUCT STEP 3

LOOK BACK AT STEP 1. ORGANIZE THE INFORMATION OF YOUR ANECDOTE IN A MIND MAP, LIKE THE ONE IN ACTIVITY 9. REMEMBER TO INCLUDE THE RELEVANT PAST EVENTS AND WORDS TO CONNECT IDEAS.